

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ММЦР (проект)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

| Ф.И.О. автора опыта | Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом | Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала | Стаж работы и должность |
|-------------------------------|---|--|-------------------------|
| Алипова Наталья Алексеевна | МБДОУ д/с № 78 347930, ул. Р. Люксембург, 240-1, г. Таганрог, Ростовская обл. | Заведующий МБДОУ д/с № 78 | 22 года |
| Ляльцева Юлия Алексеевна | | Старший воспитатель | 10 лет |
| Крынина Светлана Владимировна | | Воспитатель | 36 лет |
| Лахман Екатерина Викторовна | | Воспитатель | 15 лет |
| Колядина Виктория Сергеевна | | Воспитатель | 14 лет |
| Куликова Надежда Вячеславовна | | Педагог - психолог | 33 года |

II. БАЗОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОПЫТА

| | |
|--|--|
| <i>1. Наименование педагогического опыта</i> | «Развитие познавательного-речевой активности дошкольников через использование современных образовательных технологий» |
| <i>2. Актуальность темы, востребованность опыта её практического раскрытия</i> | Федеральный закон № 273- ФЗ от 29. 12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации» ставит дошкольное образование на первую ступень общего образования. Его целевая направленность - гармоничное развитие ребёнка, всестороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие познавательной активности дошкольников, через использование современных образовательных технологий, что позволит |

| | |
|--|---|
| | <p>эффективно развивать детскую любознательность, пытливость ума и формировать устойчивые познавательные интересы.</p> |
| <p>2. Концепция инновационного опыта: ведущая идея, цель, задачи в контексте стратегий модернизации образования</p> | <p>Цель: создание информационно-методических условий, обеспечивающих повышение компетентности педагогов в вопросах развития познавательной активности дошкольников через использование современных образовательных технологий.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и апробировать модель образовательного пространства ДОО по речевой и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО; - выявить уровень компетентности педагогов и мотивации применения информационных технологий в образовательном процессе ДОО. - создать эффективную систему непрерывного профессионального роста, способствующую повышению компетентности педагогов. - разработать модель управления развитием образовательной системы ДОО через вхождение в систему сетевого взаимодействия. - обеспечить единое информационное пространство инновационной деятельности. |
| <p>3. Механизмы реализации концепции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • модернизация предметно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> -оснащение образовательного пространства интерактивным комплексом; -использование электронных двухэкранных панельных устройств Pocket eDGe; - осуществление дошкольной подготовки с использованием набора «PERTRA» • повышение компетентности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - через интерактивные формы взаимодействия: деловые игры, рефлексивные практикумы, анализ педагогических ситуаций, тренинги и мастер-классы, подготовку индивидуальных проектов, направленных на повышение ИТ – грамотности - создание педагогами и специалистами детского сада мини-сайтов, личных страничек, виртуальных кабинетов на веб-сайте ДОО, на официальных образовательных и учебно-методических порталах с целью: <ul style="list-style-type: none"> ✓ трансляции инновационного педагогического опыта; ✓ организации обсуждения педагогической общественностью авторских методических разработок; ✓ консультирования педагогов и родителей; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дошкольного образования в рамках ведения кружковой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы по развитию речи «Речевичок», вокальный и танцевальный кружок «Звездочки», по экологическому воспитанию «Юный эколог», по правилам дорожного движения «Юный пешеход», по здоровьесбережению «Спортивная карусель», по изобразительной деятельности «Семицветик». |
| <p>4. Базовые характеристики инновационного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новизна - эффективность - ответ на ключевые вопросы модернизации образования - целостность - перспективы совершенствования | <p>-эффективное применение современных образовательных технологий, способствующих развитию познавательно-речевой активности дошкольников.</p> <p>-повышение уровня познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, создание равных стартовых возможностей.</p> <p><i>обеспечение инновационного характера базового образования</i> - внедрение модели управления образовательной системы ДООУ на основе программно-целевого метода</p> <p><i>создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров</i> – создание системы непрерывного профессионального роста, способствующую повышению компетентности педагогов, осуществляющих дошкольную подготовку, через освоение Microsoft Power Point, Art studio.</p> <p><i>формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей</i> – использование образовательного потенциала семьи через систему сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь организационно-структурного, целевого, содержательного и технологического компонентов образовательного процесса -создание модели единого информационного пространства по направлениям: взаимодействие с другими регионами РФ, сети социальных партнеров; - обобщение передового педагогического опыта; - доработка авторских программ: -внедрение ИКТ в коррекционную и диагностическую работу ДООУ; -расширение научных контактов. |

-Методологическая база педагогического опыта.

- Методологические основания (подходы и принципы), положенные в основу проектирования опыта.
- Ключевые понятия и термины, определяющие содержательную основу опыта.
- Основные теории, использованные для проектирования педагогического опыта.

Дошкольный возраст - это уникальное время для развития способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию окружающего мира.

Развитие познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов: Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Жан Жак Руссо, которые определяли познавательную активность как естественное стремление дошкольников к познанию.

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

Здоровьесберегающие технологии:

Здоровьесберегающие технологии - это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Технология интегрированного занятия:

Технология интегрированного занятия – соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга

Технологии проектной деятельности:

Проектная деятельность - это вид педагогической работы, которая актуальна в связи с реализацией ФГОС ДО. Проектный метод как никакой другой, поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребёнку социальный, позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Технология исследовательской деятельности:

Технология исследовательской деятельности способствует формированию у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления.

Информационно-коммуникационные технологии:

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей.

Личностно-ориентированные технологии:

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является

высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Технология портфолио дошкольника и воспитателя;

Игровая технология:

Игровая технология – способ обучения с элементами игры, способствующий самореализации и раскрытию творческого потенциала воспитанников. Это метод обучения и воспитания, который полностью соотносится с возможностями дошкольного возраста

Технология «ТРИЗ»:

ТРИЗ представляет собой совокупность методов и приемов, помогающих в решении задач и модернизации систем. Технология использования ТРИЗ применяется для эффективного поиска ответов на самые сложные вопросы, способствует более гибкому мышлению, развитию творческих способностей детей;

Технологии предметно – развивающей среды:

Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

5. Достижения ММРЦ (индивидуальный прогресс образовательной организации) (федеральный уровень/ региональный/ муниципальный уровень)

Публикации педагогов МБДОУ д/с №78; участие в конкурсном движении:

- Крынина С.В. Использование ИКТ в качестве средства повышения уровня математического развития дошкольников.// Сборник трудов XII ЮжноРоссийской межрегиональной научно-практической конференции-выставки «Информационные технологии в образовании-2012».-

-Лахман Е.В. Использование информационных компьютерных технологий в ознакомлении дошкольников с природой.// Сборник трудов XII ЮжноРоссийской межрегиональной научно-практической конференции-выставки;

- X Всероссийская Ярмарка социально-педагогических инноваций-2023, публикации:

«Использование нетрадиционных техник рисования с детьми дошкольного возраста»), 2 страницы;

https://ddt.virtualtaganrog.ru/files/1_TAGANROG/DDT/

/sbornik_yarmarka_pedagogicheskikh_innovacij_-_2023g.pdf;

- V Всероссийского Фестиваля среди педагогических работников «Теория и практика педагогической деятельности: проблемы, решения и эффективность»,

«Информационная компетентность педагогов как условие организации детско-родительских проектов в ДОУ», 5 страниц.

[https://pedagogirussia.ru/2023/05/11/v-всероссийский-фестиваль-среди-педаг/;](https://pedagogirussia.ru/2023/05/11/v-всероссийский-фестиваль-среди-педаг/)

2.4.3. Конкурсные участие:

- МАУ ЦКДД , конкурс творческих работ «Необъятный мир Чехова-163 года со дня рождения А.П. Чехова», номинация Кроссворд, Диплом 2 место;
- Детско-юношеский фестиваль г. Таганрога «Солнечные часы», номинация «Мультфильм», Диплом 2 место;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года Таганрога – 2023», Диплом Лауреата;
- Управление культуры г. Таганрога МБУК ЦБС г. Таганрога, Смотр-Конкурс книжных уголков «Лучший уголок книги», Диплом 2 место;
- Всероссийский педагогический конкурс по краеведению «Малая Родина-большая любовь», Диплом 1 место;
- Городской конкурс по ПДД «Лучшее исполнение гимна ЮПИД», Диплом 1 место;
- Зональный этап областного конкурса познавательно-обучающей викторины «АБВ», Диплом 1 место.

- публикации
- наставничества
- диссертационного исследования
- иного

