муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол№ 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 78
_____Н.А. Алипова
Приказ № 221-ОД от 31.08. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
с Советом родителей
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБДОУ д/с № 78

Содержание

1. Пояснительная записка 2
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду 4
3. Цель и задачи воспитания 5
4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы 21
6. Нормативно-правовая документация 22
7. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год 24
8. Литература 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ д/с № 78. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России, (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка …(1.6.б ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других…. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками. Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- ✓ **раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»** (описание специфики деятельности ДОУ);
- ✓ **раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели;
- ✓ **раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

Модули: 1. «Ключевые общесадовские события»; 2. ««Региональный компонент «Моя малая родина», 3. «Воспитатель в возрастной группе», 4. «Образовательная деятельность», 5. «Работа с родителями»; 6. «Сетевое взаимодействие с другими ОО, 7. «Создание развивающей среды».

Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы ДОУ.

Воспитательные задачи реализуются в содержании образовательных областей, согласно ФГОС ДО, обеспечивая их интеграцию.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показывает, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78» (Далее - МБДОУ) расположено в жилом районе города, вдали от производящих предприятий и торговых мест. МБДОУ состоит из двух зданий, размещенных на одной территории: основное здание типовое двухэтажное, отдельно стоящее и модульная конструкция, запущенная в эксплуатацию с 01.12.2015г. Рядом с детским садом расположены МАОУ СОШ № 27, МАОУ СОШ № 12, а также МБУК ЦБС, филиал № 11, МАУ ДО «Дворец детского творчества», и МБДОУ д/с № 78 имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и детскими садами микрорайона (МБДОУ д/с № 67).

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса воспитательных услуг, выступают в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МБДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям, многонациональный состав групп в МБДОУ.

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей - законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство МБДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники МБДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2. Целевые ориентиры и планируемые результаты

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность - это особая социальная позиция человека, которая предполагает высокий уровень ответственности за свою семью, государство, определенную социальную группу, а также готовность защищать их в случае возникновения потребности в этом.

Семья - социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество - это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука - область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа

Традиционные религии - ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература - одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…

Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук

Человечество - совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, общая **цель воспитания** – формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

В воспитании **детей раннего** возраста цель:

создание и поддержание позитивного эмоционального настроя, привитие всех необходимых навыков и способностей для жизни.

Задачи:

- содействовать эмоциональному благополучию;
- помогать овладению гигиенических навыков;
- обучать правилам поведения в обществе;

- развивать самостоятельность и самообслуживание;
- помогать установлению контакта со сверстниками и взрослыми;
- развивать самоуважение и уважение к окружающим;
- прививать любовь к живым существам и природе.

В воспитании **детей младшего** дошкольного возраста **цель**:

обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности;
- ознакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.),
- сформировать стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

В воспитании **детей старшего** дошкольного возраста **цель**:

обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития

детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

2.2. Требования к планируемым результатам освоения.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

1. **Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.
3. **Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ(также сотрудничество с семьями воспитанников). Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню города Таганрога, осенним праздникам, Масленице, Дню космонавтики, Дню Победы, новогодним праздникам, Лучшие творческие работы размещаются на выставке в мини-музее ДОУ.
5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
6. **«Встреча с интересными людьми»**, способствует формированию у детей

представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города, о героях, участниках ВОВ.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в конкурсах различного уровня:

- городские: «Маленький принц», «Один за всех и все за чистоту», «Солдаты свободы», « Счастливая пора», «Лестница-чудесница», «Счастливы вместе»;
- региональные: «Включай экологику», «Елочная игуршка Дона»;
- всероссийские «Спасательный круг» совместно с ВДПО г. Таганрога, «РостОК unik Ум».

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. Воспитанники участвуют в городском конкурсе «Веселые старты», в проекте выполнение нормативов определенных возрастных ступеней комплекса ГТО.

Ведение кружковой деятельности на бесплатной основе в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: театральная студия «Маленький актер», танцевальный кружок «Ритмическая мозаика», вокальный кружок «звездочки», кружок по изобразительной деятельности «Семицветик».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модули:

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль *«Ключевые общесадовские события»*

Конкурсные и праздничные события, физкультурно-спортивные соревнования главные традиционные события в МБДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские события. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители школьного отряда ЮИД, и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологические акции, походы – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадовские мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МАУ ДО «Дворец детского творчества», городским краеведческим музеем, ГАИ ГИБДД и т.д.

Модуль *«Региональный компонент «Моя малая родина»*

Цель модуля – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Ростовской области.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», одной из основных задач образования является формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, малой Родине, гордость за свой народ, ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В соответствии с Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в целях совершенствования содержания образовании с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников — процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Главное назначение Программы - ознакомление дошкольников с историей родного края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Интерес к прошлому родной земли всегда существовал в людях. Какой была страна в давние времена, как жили и трудились люди, чем занимались, как появилось казачество, какая была одежда, предметы домашнего обихода, мебель, какие существовали народные ремёсла. К сожалению, в нашей жизни утрачивается народные традиции: любовь к родным и близким, уважение к старшим, любовь к Родине. А ведь любовь к Родине, к своему родному краю впитывается с колыбельной матери, с дыханием земли и ароматом хлеба. Когда видишь цветущие сады, светлое небо, сердце переполняется от любви к этой красоте, это тоже наша малая Родина. Знакомство с историей нашего края, национальными особенностями помогают повысить интерес к народным истокам, познакомить с культурой своего народа. Прививать чувство любви к своей Родине, к краю, к дому, где родился, вырос и живешь, надо в дошкольном возрасте.

Деятельность дошкольников осуществляется в специально созданной развивающей среде:

Названия центра	Содержание центра
Музей «Русская изба»	**Мебель:** стол, лавки, колыбелька, уголки, прялка, кровать **Утварь:** самовар, чугунки, глиняная посуда, деревянные ложки, кувшины, вазы, деревянные кадки для мёда. **Предметы быта:** печь, чугунные утюги, керосиновые лампы, стиральная доска, прялка, самотканые дорожки, вязанные скатерти, вышитые полотенца, постельное для младенца, салфетки, корзины из лозы, набор овощей, фруктов, выпечки.
Центр книги	Детские книги: произведения фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), рассказы донских авторов, сказки, стихи современных авторов; картинки на фланелеграфе; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Наш город во все времена года», «Сезоны на Дону», «Семья», «Животные Донского края», «Животный мир России», «Птицы Красной книги»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; литературные игры, игры с грамматическим содержанием; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки; аудио-, видеоматериалы о жизни великих людей Дона.
Центр театра	Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; фланелеграф; домик (избушка) для показа фольклорных произведений, картинки для потешек; атрибуты для ярмарки; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

Центр природы	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года; коллекции камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы по России, Донскому краю; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков; иллюстрации с изображением растений, животных, сезонных состояний растений и животных, трудовых действий взрослых; деревянные брусочки различных пород дерева; кормушки и корм для птиц; дидактические игры природоведческой тематики; дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики и т. д.);картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, пищалки; магнитофон; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
Центр творчества «ИЗО студия»	Произведения народного искусства: глиняные игрушки из соломы, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили, скульптура малых форм, изображающая животных.

Распределение материала к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем

Средняя группа	
Тема	Задачи
«Я и моя семья»	Познакомить детей с понятием «семья», «члены семьи»; Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении;

	Воспитывать уважение к членам семьи; развивать желание помогать им, иметь трудовые обязанности; Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.
«Таганрог - мой родной город»	Познакомить детей с городом Таганрогом: - с улицей, на которой живут, с улицей, на которой находится детский сад; - с достопримечательностями; - с транспортом. Развивать познавательные интересы, патриотические чувства у детей, воспитывать любовь к родному городу.
«Природа Ростовской области»	Формировать элементарное представление о Донском крае; Формировать представление о домашних и диких животных родного края, с их средой обитания; Продолжать знакомить с природой родного края, учить понимать красоту природы в разные времена года, развивать эстетический вкус, воспитывать бережное отношение к природе.
«Традиции и обычаи Донского края»	Познакомить детей: - с традиционным костюмом казака и казачки, его характерными чертами, - с казачьим домом (куренем) и домашней утварью; - - с традиционными народными праздниками. Познакомить детей с казачьим фольклором, сказками Развивать интерес детей к русскому народу, воспитывать желание больше узнать об истории родного края.
«Играем в забытые детские игры»	Познакомить детей с русскими народными играми, традиционными в Донском регионе; Воспитывать желание играть вместе со сверстниками, развивать эмоциональность, ловкость, быстроту.
«Земляки, прославившие наш город»	Познакомить с земляками, прославившими наш город, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу.
Старшая группа	
«Я и моя семья»	Продолжать знакомить детей с семейными традициями, с родственниками, учить понимать значение семьи для человека, развивать чувство принадлежности к своей семье, воспитывать уважение к членам семьи.
«Таганрог - мой родной город»	Расширять знания детей о достопримечательностях родного города;

	Дать детям, доступные детскому восприятию, сведения об истории города Таганрога; Познакомить с символикой города (герб, флаг); Воспитывать патриотические чувства и любовь к малой родине.
«Природа Ростовской области»	Формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе: - о тех животных и птицах, - растениях занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Ростовской области; Развивать познавательные способности; Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
«Традиции и обычаи Донского края»	Познакомить: - с функциональным предназначением предметов быта казаков; - с нравственной нормой народной жизни: сочетание сезонного труда и развлечений. Расширять знания детей о быте и традициях донских казаков, воспитывать уважение к казакам и их традициям; Донести до детей принадлежность к славному казачьему роду, через традиционные праздники.
«Играем в забытые детские игры»	Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.
«Земляки, прославившие наш город»	Продолжать знакомить с земляками, прославившими наш город, развивать познавательные интересы, воспитывать любовь к русскому народу.
Подготовительная группа	
«Я и моя семья»	Познакомить с различными укладами семейного быта. с понятием «предки» Дать представление, что несколько поколений составляют род, генеалогическое древо. Углублять и расширять представления детей о родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи.
«Таганрог - мой родной город»	Систематизировать знания детей о родном городе и Ростовской области, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю.
«Природа Ростовской области»	Систематизировать знания детей о природе края. Формировать познавательный интерес к изучению реки Дон, познакомить с историей, легендами; Воспитывать осознанно-бережное отношение к природным ресурсам.

«Традиции и обычаи Донского края»	Продолжать знакомить детей с Донским краем, своеобразием жизни людей на Дону, с женским и мужским казачьим костюмом. Создание условий для воспитания и образования, при которых духовно-нравственное, экологическое и патриотическое развитие дошкольников осуществляется через воспитание у детей интереса и любви к казачьей культуре, народному творчеству, особенностям традиций казачьей одежды;
«Играем в забытые детские игры»	Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношения.
«Земляки, прославившие наш город»	Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими город Таганрог в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.

Модуль «*Воспитатель в возрастной группе*»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком.

Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого, воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Ведущая технология, используемая для решения задач воспитательной программы: авторы Римашевская Л.С. «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников», Н. Гришаева «Клубный час» как средство развития детской само регуляции, Л.В. Свирская технология «Утро радостных встреч».

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать

доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социальнокоммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «*Образовательная деятельность»*

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки.

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использование воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Модуль *«Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены общесадовского родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность обще садовского мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в МБДОУ.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. В течение года родители (законные представители) были активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей осуществлялось в разнообразных формах и посредством вовлечения родителей в образовательную деятельность в дистанционном формате в условиях пандемии. Новые возможности для взаимодействия педагогов и родителей каждой из 7 возрастных групп по вопросам

образовательной деятельности в МБДОУ появились в ходе создания одноимённых групп в чатах «WhatsApp». Социальные сети стали привлекательной для родителей средой не только для получения информации, но и для обмена мнениями, предоставления опыта работы всеми специалистами ДОУ по вопросам образовательной деятельности с детьми. (Информирование родителей о ходе образовательного процесса на официальном сайте МБДОУ д/с 78, страничках в «Facebook», «Instagram», «Вконтакте» - консультации, родительские собрания, фотоотчеты по организации выставок детского творчества, фотоотчеты детских концертов и праздников).

На официальном сайте МБДОУ в рубрике «Родителям» размещены виртуальные консультации специалистов и педагогических работников.

Участие родителей в общесадовских мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, МБДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений МБДОУ к праздникам, оформлению территории МБДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

- ✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- ✓ Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы.
- ✓ Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МБДОУ, участие семейных команд в работе семейного клуба «Гармония».

Модуль *«Сетевое взаимодействие с другими ОО»*

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: МАОУ СОШ № 27, МАОУ СОШ № 12, а также МБУК ЦБС, филиал № 11, МАУ ДО «Дворец детского творчества», ГБУК РО «Таганрогский художественный музей», ГБУК РО «Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник».

Модуль *«Создание развивающей среды»*

1.Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах МБДОУ, холле регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ детей и родителей) позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МБДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах, в информационно-

познавательном журнале «Веселая семейка» в электроном и печатном виде;

- благоустройство групповых помещений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МБДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;
- создание и дополнение мини-музеев МБДОУ, мини-музеев «одного экспоната» в групповых помещениях.

1. Озеленение территории МБДОУ:

- разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство МБДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МБДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);
- разработка «экологической тропы» МБДОУ,

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с № 78 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ д/с № 78, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует

наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ д/с № 78 воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 78.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ д/с № 78 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с № 78. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских событий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ д/с № 78 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

5. Нормативно-правоваядокументация

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ .
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства России от 12.11. 2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- «Примерная программа воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Областной закон Ростовской области от 14.11. 2013 г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Приказ «Об утверждении региональной программы развития воспитания Ростовской области» от 10.06.2021г. № 546.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 78 , 2018-2023г.
- План работы на учебный год.
- Календарный учебный график.

6. Календарный план воспитательной работы
МБДОУ д/с № 78 на 2021-2022 учебный год.

Модуль *«Ключевые общесадовские события»*

ПРАЗДНИЧНЫЕ СОБЫТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В МБДОУ Д/С № 78

Календарный период	**Возрастные группы**				**Ответственные**
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
Сентябрь 01.09.2021г.	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Праздник «День знаний» и правил дорожного движения		Старший воспитатель, Муз. руководитель, инструктор по ФК, Воспитатели
03.09.2021г.				День солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитатели
02.09.2021г-08.09.2021г.	Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность)				Воспитатели
10.09.2021г.	Событие «День рожденье нашего города»				Муз. руководитель, инструктор по ФК, Воспитатели
27.09.2021г.	«День дошкольного работника»				Муз. руководитель, инструктор по ФК, Воспитатели
Октябрь 01.10.2021г. 04.10.2021г.	«Возраст осени – ты дорог и прекрасен!» ко «День пожилого человека» (коллективное творческое поздравление)				Воспитатели
05.10.2021г.				«День гражданской обороны»	Воспитатели
				«День учителя», концертное мероприятие	Воспитатели

11.10.2021г.- 15.10.2021г.			Посвящение в эколят – дошколят	Посвящение в ЮПИД	Старший воспитатель, Воспитатели
18.10.2021г.- 20.10.2021г.	Общесадовское событие «Здравствуй, осень»				Муз. руководитель, Воспитатели
Ноябрь 03.11.2021г.		Выставка детских рисунков «Символика России» ко «Дню народного единства»	Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»	Праздник «День народного единства»	Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели
16.11.2021г.			«Международный день толерантности», Акция «Будем жить, друг друга уважая», флешмоб «Подари ладошку»		Воспитатели
19.11.2021г.				Мероприятие, посвященное 310-тию со дня рождения М.В. Ломоносова	Воспитатели
20.11.2021г.		«Единый день правовой помощи детям», выставка рисунков «Я и мои права», просмотр тематических презентаций, мультфильмов			Воспитатели
26.11.2021г.	«Для любимой мамочки!» поздравление для мам группы»	Концерт в честь Дня матери.		Концерт «Поздравляем с Днем матери!»	Муз. руководитель, Воспитатели
	Акция «Подарок для мамочки»				
Декабрь 03.12.2021г.			«День неизвестного солдата»		Воспитатели
03.12.2021г.	«Международный день инвалидов», акция, посвященная детям с ОВЗ «Мир спасут любовь и доброта»				Воспитатели
09.12.2021г.		«День героев отечества», тематическое мероприятие			Воспитатели
10.12.2021г.	«С чего начинается Родина»	«День конституции РФ», тематическое мероприятие			Муз. руководитель, Воспитатели
	Участие в акциях по защите елей от вырубки «Берегите елочку»				Воспитатели

14.12.2021г. 28.12.2021г.-	Утренники «Здравствуй, Новый год!», «Здравствуй, праздник, Новый год» проводятся в каждой возрастной группе				Муз. руководитель, Воспитатели
Январь 10.01.2022г- 11.01.2022г.	Развлечение «Прощание с елочкой» - общесадовское				Муз. руководитель,
12.01.2022г.- 14.01.2022г.	Спортивные развлечения «Зимние забавы»				Инструктор по ФК,
27.01.2022г.			Тематическое занятие «Мирная тишина»	День полного Освобождения Ленинграда от блокады, «Блокадный хлеб» - акция	Муз. руководитель, Воспитатели
28.01.2022г.	Праздничное мероприятие «Детям о Чехове», посвященное Дню рождения нашего земляка-писателя А.П. Чехова				Муз. руководитель, Воспитатели
Февраль 08.02.2022г.				«Международный день науки», тематическое мероприятие	Воспитатели
14.02.2022г.	«Международный день книгодарения», акция «Подари книгу ребенку»				Воспитатели
15.02.2022г.			День памяти о россиянах, исполнившим долг за пределами Отечества		Воспитатели
21.02.2022г.	День родного языка «Русская народная сказка» - игры/театрализации	«День родного языка» - досуг «Наш родной русский язык!»	«День родного языка» - досуг	«День родного языка» - досуг	Муз. руководитель, Воспитатели
22.02.2022г.	Занятие «Наша армия-наша сила»	Фузкульрно-музыкальный досуг «Мы сильные и смелые»	Фузкульрно-музыкальный досуг ««Буду в армии служить, буду Родину любить!» ко «Дню Защитника Отечетва»		Муз. руководитель, Воспитатели, Инструктор по ФК

28.02.2022г.- 03.03.2022г.	Тематическое мероприятие «Масленица на Дону»			Муз. руководитель, Воспитатели,
Март 04.03.2022г.	Утренники, посвященные 8 марта – общесадиковские мероприятие			Муз. руководитель, Воспитатели
21.03.2022г.- 25.03.2022г.	Неделя детской книги - «Книжкина неделя» Всероссийская неделя музыки для детей и юношества			Муз. руководитель, Воспитатели
Апрель 01.04.2022г.	«Международный день птиц», тематические мероприятия			Воспитатели
04.04.2022г- 05.04.2022г.	Развлечение «Весна - красна, капель звонка, цветы ярки!» по народным мотивам.			Муз. руководитель, Воспитатели
12.04.2022г.	Игра-путешествие «Космический рейс»	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	«Человек в космосе»- тематическое мероприятие	Муз. руководитель, Инструктор по ФК Воспитатели
22.04.2022г.	Акция «Сортируй отходы - береги природу», проводится с детьми, родителями. Выставка творческих работ «День Земли»			Старший воспитатель, Воспитатели
26.04.2022г.	Тематическое мероприятие «Праздник светлой Пасхи на Дону»			Муз. руководитель, Воспитатели,
30.04.2022г.	Тематические беседы ко «Дню пожарной охраны России», пожарная эвакуация			Воспитатели
Май	«День Победы!» общесадовское праздничное мероприятие.			Муз. руководитель, Инструктор по ФК Воспитатели
	Готовят поздравительные номера для ребят подготовительной группы		Праздник «До свиданья, детский сад!»	Муз. руководитель, Воспитатели
Июнь 01.06.2022г.	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо….» праздничное общесадиковое мероприятие			Муз. руководитель, Воспитатели

06.06.2022г.			Викторина «День русского языка – Пушкинский день русского языка!»	Воспитатели
07.06.2022г.	Акция по ПДД, приуроченная к началу летних каникул			Старший воспитатель, Воспитатели
22.06.2022г.			«Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби»	Муз. руководитель, Воспитатели
Июль 01.07.2022г.	Тематические мероприятия в рамках празднования Дня ГИБДД			Старший воспитатель, Воспитатели
08.07.2022г.	«День семьи, любви и верности»			Муз. руководитель, Воспитатели
Август 13.08.2022г.		День физкультурного работника		Муз. руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели
22.08.2022г.			День Российского флага – тематическое развлечение	Инструктор по ФК, Муз. руководитель, Воспитатели

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ В МБДОУ

Календарный период	**Наименование мероприятия**	**Возрастной диапазон участников**
Сентябрь	Выставка рисунков «Мой любимый город!»; Фото-вернисаж «Семейные путешествия по городу»; Конкурс рисунков по ПДД «Внимание, родителям! Пешеходам и водителям!».	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги.
Октябрь	Выставка поделок из овощных культур «Осенний переполох» Конкурс чтецов «Мир природы в литературе» Смотр – конкурс «Веселые старты»	Все возрастные группы, семьи воспитанников. Подготовительная и старшая группы Подготовительная группа
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!» Конкурс рисунков «Мамин портрет» Смотр-конкурс «Скворечник для птиц»	С4до7лет Все возрастные группы, семьи воспитанников.
Декабрь	Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Выставка творческих работ по ПДД «О правилах движения всем без исключения»	Средние, старшие, подготовительные группы, семьи воспитанников
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!» Конкурс ВДПО «Неопалимая купина»	5-7 лет Все возрастные группы
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс чтецов «Стихи о природе»	Средние, старшие, подготовительные группы,

Апрель	Выставка творческих работ «Космические просторы»	Все возрастные группы, семьи воспитанников
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Модуль *«Региональный компонент «Моя малая родина»*
Возрастная группа: Средняя группа

	Тема-тические блоки	**Я и моя семья**	**Таганрог – мой родной город**	**Природа Ростовской области**	**Традиции и обычаи Донского края**	**Играем в забытые детские игры**	**«Земляки, прославившие наш город»**
	Месяц	Формы и методы работы					
1	Сентябрь	Рассматривание семейных фотографий Дидактические игра: «Расскажи о себе» Беседа «Где работают наши мамы и папы»; Заучивание пословиц: «В хорошей семье хорошие дети растут», «Дружную семью горе не берёт»	Рассматривание фотографий на тему: «Таганрог – мой родной город»; Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе»	Беседы «Что такое природа» Рассматривание иллюстраций «Деревья нашего края»	Разучивание потешек «Бабушка старенька», «Наша доченька в дому», «А я косу заплету».	Музыкально-двигательные упражнения «Всадники»	
2	Октябрь	Рассматривание сюжетных картин: «У мамы день рождения», «Поездка на дачу», «Наша дружная семья», Чтение худ. лит. С. Маршак «Сказка об умном мышонке» Е. Пермяк «Мамина работа»,	Чтение стихов о родном городе. «Коллективная работа «Осень в нашем городе»	Наблюдение за деревьями на участке «Желтые листья кружатся, летят» Д/и «Отгадай и найди листок» Сбор гербария «Листья с наших деревьев» Выставка «Дары донской природы»	Игра – упражнение «К нам гости пришли». Посещение мини музея «Русская изба»	Кубанская подвижная игра "Иголка нитка узелок "	

3	Ноябрь	Беседы «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», Развлечение «Мамочка моя»	Рассматривание «Герб и флаг нашего города» Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу» «Мой адрес»	Рассматривание сюжетных картин «Зимующие и перелетные птицы нашего региона» Наблюдение за птицами на участке детского сада. Разучивание стихотворения А. Барто «Воробей»	Рассматривание казачьего костюма Д/и «Одень куклу в казачий костюм»	Подвижная игра «Ляпка	
4	Декабрь	Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка». Рассказ детей «Как мы дома наряжали елку»	Беседа «Мой домашний адрес»	Рассматривание сюжетных картин «Животные Донских степей» «Д/ и «Лото»	Просмотр презентации «Быт казаков». «Коллективная работа «Казачий курень»	Подвижная игра «Снежинки , ветер и мороз»	
5	Январь	Дидактические игры: Лото «Семья» «Как мы помогаем родителям» Чтение А.Барто «Как Вовка бабушек выручил»	Виртуальная экскурсия «Домик Чехова»	Беседа « Как зимуют животные региона»	Разучивание колядок Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»	Подвижная игра «Снежинки , ветер и мороз»	Беседы о жизни и творчестве А. П. Чехова «Наш Великий Земляк»
6	Февраль	«Назови, как тебя дома ласково называют?» Выставка групповой газеты «Наши отважные папы»	Наблюдение «Транспорт на улице» (прогулки с родителями в выходные дни).	Исследовательская деятельность «Огород на окне» Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты угадай»	Слушание, разучивание и исполнение казачьих песен. «Живет в народе песня» Музыкально – ритмические движения.	Подвижная игра «Ляпка»	Беседа «»Улица Чехова в честь кого названа»

7	Март	Сюжетно ролевая игра «Семья». Чтение Г. Скребитского «Заботливая мама», Театрализация по сказке «Волк и семеро козлят»	Рассматривание иллюстраций «Красивые здания в Таганроге» «Театр им. А. П. Чехова»	Наблюдения: За первоцветами донского края, изменениями в природе Наблюдение за деревьями и кустарниками на территории детского сада	Развлечение «Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»	Подвижная игра «Карусель»	Виртуальная экскурсия «Памятник Чехову А. П.»
8	Апрель	Пальчиковые игры: «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире», Д/ и «Расскажи мне о себе»	Рассматривание фотографий памятника «Петр 1 основатель города	Просмотр видеопрезентации «Ой ты Дон широкий»	Рассматривание иллюстраций о предметах быта, уклада жизни казаков «Сундучок тётушки Аксиньи»		
9	Май	Просмотр мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Крошка енот»	Коллективная работа «Салют в честь дня Победы» Поездка в парк культуры и отдыха (с родителями). Оформление фотовыставки «Мой любимый парк» (совместно с родителями).	Выставка рисунков «Ах, ты, степь моя!» (совместная работа родителей и детей	«Конь казака» «Составление рассказа по теме «Домашние животные»	Подвижная игра «Иголка , нитка ,узелок»	Беседа о земляках воевавших в ВОВ. Просмотр фотографий.

Возрастная группа: Старшая группа

	Тематические блоки	**Я и моя семья**	**Таганрог – мой родной город**	**Природа Ростовской области**	**Традиции и обычаи Донского края**	**«Играем в забытые детские игры»**	**«Земляки, прославившие наш город**
	Месяц	Формы и методы работы					
1	Сентябрь	1.Беседы с детьми «Занятия членов семьи дома, на работе» 2.Рассматривание альбомов с семейными фотографиями. 3.Словесные игры «Как тебя называют», «Моя семья».	1.Беседы с детьми «В каком городе ты живёшь?» 2.Рассматривание иллюстраций, альбома , набора открыток с видами города. 3.Виртуальная экскурсия по родному городу.	1.Рассматривание альбома «Лекарственные травы Донской степи». 2.Сбор гербария «Степные цветы». 3.Прослушивание песни «Ах, ты, степь широкая..»	1.Беседы «Как воспитывали казака(девочек и мальчиков). 2.Конструирование «Казачий курень»	1.Беседа «Народные обрядовые игры» 2.Рассматривание картинок и фотографий с изображением разных видов народных подвижных игр.	1.Рассказы «Дни боевой славы» 2.Рассматривание репродукций, портретов.
2	Октябрь	1.Беседа «Профессии моих родителей» 2.Д/И «Семья» 3. Обсуждение с детьми поговорок и пословиц о семье, загадывание загадок.	1.Беседы «Улица на которой я живу» «Мой адрес». 2. Д/И «Почтальон». 3. Оформление альбома «История моего города».	1.Рассматривание иллюстраций исчезающих растений родного края. 2.Д/И «Съедобный не съедобный» 3.Художественная деятельность «Ах ты степь моя»	1.Беседа «Сердце матери-лучше солнца греет(отношение казаков к женщине –матери) 2.Просмотр презентации о Казачестве.	1.Беседа «Традиционные народные праздники» 2.Разучивание считалок, жеребьёвок, закличек.	1.Рассказы «Защитники земли русской-богатыри. Рассматривание иллюстраций. 2.Сюжетно-ролевая игра «Прогулка по городу»
3	Ноябрь	1.Разучивание стихотворений о семье, отгадывание загадок. 2. Д/И «Скажи добрые слова о маме».	1.Рассматривание фотографий памятников. 2.Художественная деятельность «Домик А.П .Чехова».	1.Драматизация сказок «Лиса и журавль», «Журавль и цапля». 2.Разгадывание загадок. 3.Создание альбома «Травы донских степей»	1.Беседа «Казачьи традиции, обряды» 2 Рассматривание альбомов: «Казачья одежда и головной убор» 3.Отгадывание загадок о лошадях.	1.Беседа «Развлечения детей в старину» 2.Викторина – «Путешествие в мир старинных книг»	1.Беседы «История моего города» 2.Д/И «Достопримечательности Таганрога»
4	Декабрь	1.Словесные игры «Как тебя называют?», «Моя семья»	3.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу на автобусе». 2.Викторина «Что ,где	1.Беседа «Птицы дона» 2. Презентация «Музей	1.Беседа «Казачье собрание»(заповеди казаков). 2.Словестные	1.Беседа «Русские народные игры» 2.Рассматривание иллюстраций с играми-	1.Театральные маски-знак актёров Ф.Г. Раневская. Просмотр презентации.

		2.Составление родословного «древа»	,когда?»	заповедник-Орловский»	игры»Угадай,о чём расскажу»	«Класики»,»Резиночка», «Лапта», «Казака-Разбойники»	
5	Январь	1.Игра-драматизация «Репка» 2. Д/И «Спой песню по картинке о семье». 3.Оформление лэпбука на тему «Народный быт»	1.Беседа « Таганрог-город воинской славы» 2.Рассматривание в книжном уголке иллюстраций об армии, военной технике.	1.Рассматривание картинок и иллюстраций, с изображением животных Донского края. 2.Чтение, заучивание стихотворений о природе Таганрогских писателей.	1. Беседа «Труд хлеборобов на Дону» 2. Рассматривание картин ,иллюстраций, предметов старины Донского края.	1.Ознакомление с видами русского фольклора: сказки, заклички, мирилки, считалки, загадки, пословицы.	1.Презентация «Жизнь и творчество А.П. Чехова». 2. Художественная деятельность «Каштанка»
6	Февраль	1.Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Прогулка семьёй в лес». 2.Д/И «Домашний труд», «Чем можно порадовать маму». 3.Художественная деятельность «Мой автопортрет»	1.»Транспорт нашего города». Наблюдение за транспортом на улице (прогулки с родителями в выходные дни). 2.Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов транспорта.	1.Творческие игры «Что увидели в лесу». 2.Рассматривание альбома «Ядовитые растения Донского края».	1.Презентация «Казачьи традиции». 2.Д/И «Мужская и женская работа»	1.Создание уголка «Забытые игры» (картотека подвижных народных игр, считалок, закличек, мирилок.	1. «Клоун подскажет нам, с кем познакомится» А.А. Дуров-просмотр презентации.
7	Март	1.Беседа «На кого ты хочешь быть похож», «Моя мама лучшая на свете» 2.Художественная деятельность «Портрет любимой мамочки»	1.Поездка в парк (с родителями). 2.Оформление фотовыставки «Мой любимый парк»(совместно с родителями).	1.Беседы «Охрана природы» 2.Д/И «Что где растёт?», «Кто где живёт?»	1.Викторина «Знатоки родного края» 2.Художественная деятельность «Конь-верный друг казака»	1.Беседа «История возникновения мяча и подвижных игр с ним» 2.Рассматривание иллюстраций «Игры с мячом»	1.Рассказ о русском жанровом живописце К.А. Савицкий-просмотр иллюстраций.
8	Апрель	1.Беседа «Семейный праздник-День рождения»	1.Просмотр мультимедийной презентации: «Город Таганрог».	1.Презентация «Природа Донского края». 2.Д/И «Садовник»	1. Чтение стихотворений донских поэтов, пословицы и	1.Презентация «Народные подвижные игры, где и когда они возникли».	1.Рассказ о Н.П Чехове(старшем брате А.П.Чехова) ,как о талантливом художнике,

		2.Д/И «Передай своё тепло другу стоящему рядом» 3.Самостоятельна художественная деятельность «Моя счастливая семья»	2.Самостоятельная художественная деятельность «Нарисуй дом в котором живёшь. 3. Оформление альбома «История моего города».		поговорки о казаках. 2.Оформление альбома «Станичные мотивы»	2.Д/И «Ручеёк»	иллюстраторе и карикатуристе-просмотр иллюстраций.
9	Май	1.Игра-конкурс «Моя родословная» 2.Создание стенгазеты «Как мы отдыхаем»	1.Словесные и пальчиковые игры: «Я знаю улицы», «Мой дом». 2.Д/И «Достопримечательности Таганрога». 3.Конструирование «Дома бывают разные».	1.Рассматривание иллюстраций реки- Дон и её водными обитателями. 2.Создание альбома «Зелёная аптека».	1.Беседа «Казачьи посиделки», «Обряды и праздники на Дону» 2.Казачьи песни,сказки.	1.Беседа «Любимые игры старших поколений». 2.Оформление наглядно-стендовой информации для родителей «Мой весёлый звонкий мяч!»	1.Рассказ о выдающемся государственном военном деятеле Петре I. Просмотр иллюстраций.

Возрастная группа: Подготовительная к школе группа

	Тематические блоки	**Я и моя семья.** Задачи. Познакомить с различными укладами семейного быта. с понятием «предки» Дать представление, что несколько поколений составляют род, генеалогическое древо. Углублять и расширять представления детей о родственных связях и семье, дать детям понятие родословной, развивать любознательность, воспитывать интерес к истории семьи.	**Таганрог – мой родной город.** Задачи. Систематизировать знания детей о родном городе и Ростовской области, продолжать знакомить с архитектурой и историей родного края, развивать познавательные интересы, мышление, воспитывать любовь к родному краю.	**Природа Ростовской области.** Задачи. Систематизировать знания детей о природе края. Формировать познавательный интерес к изучению реки Дон, познакомить с историей, легендами; Воспитывать осознанно-бережное отношение к природным ресурсам;	**Традиции и обычаи Донского края.** Задачи. Продолжать знакомить детей с Донским краем, своеобразием жизни людей на Дону, с женским и мужским казачьим костюмом. Создать условия для воспитания и образования, при которых духовно-нравственное, экологическое и патриотическое развитие дошкольников осуществляется через воспитание у детей интереса и любви к казачьей культуре, народному творчеству.	**«Играем в забытые детские игры»** Задачи. Совершенствовать умения детей организовывать народные игры, познакомить с разными видами жеребьевок, считалок, воспитывать эмоциональность, дружеские взаимоотношении.	**«Земляки, прославившие наш город.** Задачи. Закрепить понятие «земляк», продолжать знакомить с людьми, прославившими город Таганрог в прошлом и настоящем, развивать познавательные интересы, воспитывать гордость за великих земляков.
	Месяц	*Формы и методы работы*					
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	- Беседа «Что такое семья?» - Рассказы детей о своих семьях. - Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Дидактическая игра «Кто что делает?»	*«С чего все начиналось»* - Рассказ воспитателя и просмотр презентации «С чего все начиналось». - Рассматривание иллюстраций «Корабли России времен Петра I». - Конструирование кораблей и игры с ними. - Рассматривание иллюстраций гавани и крепости. - Строительство из конструктора гавани и крепости, игры с кораблями. - Раскрашивание	*«Ой ты, Дон широкий».* - Рассказ воспитателя о реке Дон, показ иллюстраций. - Слушание песни «Ой ты, батюшка, наш славный тихий Дон». - Рассматривание картины И. И. Крылова «Река Дон», беседа. - Рисование «Река». *Проект «Любимое дерево моей семьи»:*	*«Как у нас бывало на Тихом Дону».* - Рассказ воспитателя о появлении и распространении скифских племен на Дону. - Семейные экскурсии в Танаис. - Рассказ легенды о Танаисе. - Просмотр презентации «Появление донского казачества», беседа. - Чтение из цикла П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона» - «Петрусь – мальчонк русский», обсуждение.	- Беседа «Что такое народная игра?» - Разучивание хороводной игры «Дон Иванович».	*Петр I.* - Рассматривание портрета Петра I. - Экскурсия к памятнику. - Рассказ о жизни Петра I. - Беседа «Петр I – основатель города Таганрога». - Дидактические игры: «Собери портрет», «Составь фотографию из частей». *Ф. М. Апраксин - руководитель*

			картинок с изображением галеры. - Рисование «Парусное судно». - Развлечение «Днем рождения нашего города».	- сбор легенд о деревьях и создание книги; - исследование «Какую пользу приносят деревья»; - ИЗО деятельность «Мое дерево ранней осенью».			*строительства и укрепления города и порта Таганрога.* - Рассказ воспитателя о жизни Ф. М. Апраксина. - Рассматривание альбома «Русские корабли». - Сюжетно-ролевая игра «Моряки».
2	О К Т Я Б Р Ь	- Беседа о бабушках и дедушках. - Фотовыставка «Я с бабулей, я с дедулей». - Изготовление подарков для бабушек и дедушек. - Заучивание стихов-поздравлений. - дидактическая игра «Назови ласково».	*«Таганрог – торговый город»* - Рассказ воспитателя и просмотр презентации «Таганрог – торговый город». - Подвижная игра «Перевозим грузы». - Дидактическая игра «Разные товары». - Сюжетно-ролевая игра «Магазины». - Рисование «Таганрог – торговый город». - Лепка «Разные товары».	*Донские степи.* - Рассказ воспитателя о степях. - Рассматривание картины И. И. Крылова «Степь ковыльная», беседа. - Просмотр презентации «Травник Донских степей». *Проект «Любимое дерево моей семьи»:* - сбор листьев деревьев и создание гербария «Наши деревья»; - выставки семейных работ из природного материала «Нам природа подарила»	*Казаки – первые жители Донской земли. Уклад жизни казаков.* - Просмотр презентации «Жизнь казака». - Чтение из цикла П. Лебеденко «Сказки Тихого Дона» - «Доброе сердце дороже красоты», обсуждение. Конструирование из строительного материала «Постройка зданий прошлых лет».	- Беседа «Как можно распределить ролитв игре?» - Разучивание 2 считалок. - Игра «Звонарь»	*П.П.Филевский* - Рассказ воспитателя об историке П. П. Филевском, о книге «История города Таганрога».
3	Н О Я Б Р Ь	- Беседа о мамах. - Рассказы детей «Чем порадовать маму» - Изготовление подарков для мам. - Подготовка и проведение мероприятия «Концерт для мамы». - Дидактическая игра «Хорошо или плохо».	*Город растет и развивается.* - Рассказ воспитателя и просмотр презентации «Таганрог – музей под открытым небом». - Рассматривание карты города. - Дидактические игры «Лента времени», «Прогулка по городу»,	*Уникальные деревья Ростовской области* - Просмотр презентации и рассказ воспитателя «Наши удивительные деревья». Дидактические игры «Угадай дерево», «Листья и деревья», «С какого дерева	*«В гостях у тетушки Аксиньи» Роль казачки в воспитании казака.* - Рассказ воспитателя о быте казаков. - Рассматривание картины Б. Спорыхина «Синий курень», беседа. - Аппликация «Казачий курень». - Дидактическая игра «Было – стало» (составление пар	- Беседа «Что главное в игре?» - Игра	*Спортсмены города.* - Просмотр презентации «Спортсмены Таганрога». - Беседа о видах спорта. - Участие в городском смотр - конкурсе «Веселые старты».

			«Собери картинку из частей», «Угадай по описанию». - Сюжетно-ролевая игра «Строительство города». - Рисование «Прогулка по городу».	листок». *Проект «Любимое дерево моей семьи»:* - рассказы детей о своих деревьях, презентация собранного материала. - выставка семейных работ из различных материалов «Такие разные деревья».	предметов: стиральная доска – стиральная машина, старинный утюг – электрический утюг и т.п.)		
4	Д Е К А Б Р Ь	- Рассказ воспитателя «Что такое родословная?» - Беседа «Кто такие предки» - Создание с родителями генеалогического древа. - Рассказы детей.	*Улицы города.* - Виртуальные экскурсии по улицам города. - Рассматривание карты города. - Дидактические игры «Прогулка по городу», «Улицы и переулки», «Знатоки города». - Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».	*Красная книга Ростовской области*. *Растения.* - Рассказ воспитателя «Что такое Красная книга». - Просмотр презентации «Охраняемые растения Ростовской области» - ИЗО деятельность. Придумывание и изготовление знака «Береги растения».	*«Сундучок тетушки Аксиньи»* - Просмотр презентации «Традиционная одежда казака и казачки», беседа. - Игры с бумажными куклами «Одень казачат» - Декоративное рисование «Платье для казачки»	- Разучивание 2 считалок. - Игра «Чай-чай, выручай».	*Художники города.* - Просмотр презентации «Художники Таганрога». - Беседа «Кто такой художник?» - Рассматривание репродукций картин К. А. Савицкого, С. И. Блонской, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского. - Составление описательных рассказов о картинах. - Дидактическая игра «Угадай картину». - Виртуальная экскурсия к домам, где жили и работали художники.
5	Я Н В А Р Ь	- Рассказы детей «Мы встречали Новый год». - Фотовыставка «Мы у новогодней елки» - Рисование «Наш веселый праздник».	*Герб города.* - Рассматривание герба Таганрога. - Сравнение нынешнего герба с гербами прошлых лет. - Дидактические игры:	*Красная книга Ростовской области*. *Животные.* - Просмотр презентации «Уникальные и охраняемые	*Народные праздники на Дону.* - Рассказ воспитателя о народных праздниках и гуляниях казаков. - Дидактическая игра «Что за праздник?» - Рисование на тему «Народный праздник».	- Разучивание рождественской игры «Зима-зимушка была».	*А. П. Чехов* - Виртуальная экскурсия «Чеховский Таганрог». - Фотовыставки «Прогулка по

			«Составь герб из частей», «Что лишнее?», «Что сначала, что потом», «Угадай по описанию», «Что за чем?», «Узнай герб Таганрога», «Чей герб?». - ИЗО деятельность «Герб Таганрога». - Беседа «Где я видел герб города?»	животные Ростовской области». - ИЗО деятельность. Изготовление плаката «Береги природу».	- Прослушивание народных песен.		Чеховским местам». - Чтение рассказов А. П. Чехова. Экскурсии в музеи «Домик Чехова», «Лавка Чеховых». - ИЗО деятельность Домика, Лавки Чеховых, литературных героев. - Викторины «А. П. Чехов в Таганроге», «Чеховские герои».
6	Ф Е В Р А Л Ь	- Беседа «Мой папа самый лучший». - Рассказы детей о папах, дедушках «Наши защитники» - Подготовка подарков для пап. - Поздравление пап. - Заучивание стихов о папах.	*Флаг и гимн города.* - Рассматривание флага Таганрога, описание. - Дидактические игры: «Собери флаг», «Собери из частей», «Угадай по описанию». - ИЗО деятельность «Флаг Таганрога». - Рассказ о гимне Таганрога. - Слушание гимна Таганрога.	*Заповедники Ростовской области.* - Рассказ воспитателя «Что такое заповедник?». - Рассматривание карты Ростовской области, нахождение мест расположения заповедников. - Просмотр презентации «Растения и животные заповедника». - Рисование «Животные заповедника».	*Казачьи символы и знаки».* - Знакомство с гербом, гимном, флагом Ростовской области. - Просмотр презентации «Заповеди казака». - Рассказ воспитателя о казачьем круге. - Рассказ «Казак рождается воином»	- Игра «Козел».	*К. Г. Паустовский.* - Рассказ воспитателя о жизни К. Г. Паустовского. - Рассматривание портрета писателя. - Чтение рассказов К. Г. Паустовского «Квакша», «Кот-ворюга», «Дремучий медведь». - Беседы. - ИЗО деятельность по литературным произведениям.
7	М А Р Т	- Создание фотовыставки и выставки рисунков «Мама, папа на работе». - Составление рассказов детьми о месте работы родителей. - Подготовка подарков для мам и бабушек. - Поздравление мам и	*Промышленность города.* - Рассказ воспитателя и просмотр презентации «Заводы и фабрики Таганрога». Дидактическая игра «Что где делают?» Конструирование «Завод», «Самолеты».	*«Реки Ростовской области.* - Рассказ воспитателя о реках области. - Просмотр презентации «Речные рыбы». ИЗО деятельность «Обитатели рек».	*Труд людей родной земли.* - Рассказ воспитателя и показ иллюстраций о земледелии, скотоводстве, рыболовстве, виноградарстве, огородничестве донских казаков. - Чтение Н. Костеров «Волшебники труда», беседа.	- Игра «Невод»	*Г. М. Бериев.* - Рассказ воспитателя о советском авиаконструкторе - Г. М. Бериеве. - Просмотр презентации «Самолеты Таганрога». - Виртуальная экскурсия «Авиационный завод

		бабушек.					в Таганроге». - Сюжетно-ролевая игра «Летчики».
8	А П Р Е Л Ь	- Беседа «Обязанности в моей семье». - Рисование «Дом для моей семьи».	*Таганрог в годы ВОВ.* - Рассказ воспитателя и просмотр презентации «Великая Отечественная война». - Слушание военных песен. - Рассматривание военных фотографий. - Составление семейных рассказов «Они защищали Родину». - Создание фотовыставки «Наши защитники». - Дидактические игры: «Лента времени», «Было – стало».	*Пейзаж в произведениях донских художников.* - Рассматривание картин, беседа. М. С. Сарьян «Зима», «Апрельский пейзаж». Н. Н. Дубровский «Туча надвигается», «Радуга». И. И. Крылов «Зима». - Рисование «Родной пейзаж».	*Семикаракорская керамика.* - Просмотр презентации «Семикаракорский промысел», беседа. - Рассматривание иллюстраций «Семикаракорская посуда». - Декоративное рисование с росписью в стиле Семикаракорского промысла.	Пасхальные игры с яйцами.	*Герои-подпольщики.* - Рассказ воспитателя о подпольщиках. - Просмотр презентации «Герои подпольщики». - Экскурсия к памятнику «Клятва юности». - Посещение мини музея ДОУ «Этих дней не смолкнет слава». - ИЗО деятельность «Борьба с фашистами».
9	М А Й	- Беседа о семье. - Подбор и разбор значения пословиц о семье. - Разучивание стихов о семье. - Рисование «Портрет моей семьи».	*Таганрог – город воинской славы.* - Виртуальная экскурсия «Таганрог – город воинской славы». - Рассматривание фотоальбома «Город помнит, город чтит». - Экскурсии к памятникам. - Праздник «День Победы». - ИЗО деятельность «Вечная память героям».	*Цветы в произведениях донских художников.* - Рассматривание картин, беседа. М. С. Сарьян «Цветы», «Тюльпаны», «Луговые цветы». Г. Запечнов «Донские букеты». П. Донских «Подсолнухи», «Июньские колокольчики». - ИЗО деятельность «Букет».	*Памятники героям-защитникам земли Донской.* - Рассказ воспитателя, показ иллюстраций.	- Игра «Заря-зарница».	*Герои Таганрога.* - Рассказы воспитателя о жизни и подвигах И. Голубца, А. Г. Ломакина и др. - Экскурсия к бюстам И. Голубца, Ломакина. - ИЗО деятельность «Подвиг И. Голубца», «Воздушный бой».
10	И Ю Н Ь	- Беседа «Как мы отдыхаем». - Рассказы детей «Наши любимые блюда».	*Парки города.* - Виртуальная экскурсия «Парки Таганрога». - Рассматривание карт парков. - Составление рассказов	*Донская природа.* - Составление детьми описательных рассказов о родной природе. - ИЗО деятельность	*«Конь – верный друг казака.* - Рассказ воспитателя об отношении казака к коню. - Рассматривание иллюстраций. - Прослушивание музыкального произведения. С. Кац «Казачья	Игра «Кривой кочет».	*А. А. Дуров.* - Рассказ воспитателя о выдающемся артисте цирка А. А. Дурове. - Экскурсия в Дом-

			«Мой любимый парк» - Рассматривание памятников и скульптурных композиций парков. - Дидактические игры «Свет и тень», «Угадай по описанию», «Посмотри в бинокль». - Рисование «Любимый парк». - Сюжетно-ролевая игра «Мы гуляем в парке». - Фотовыставка «Выходной день в парке».	«Донской край». - Прослушивание музыкального произведения И. Шишова «Степная симфония», беседа.	кавалерийская». - Прослушивание литературного произведения М. Шолохова «Жеребенок», беседа. ИЗО деятельность «Конь»		музей Дурова. - Сюжетно-ролевая игра «Цирк». - Чтение рассказов В. Дуров «Мои звери», беседы.
11	И Ю Л Ь	-Разучивание стихов к Дню любви и верности. - Изготовление ромашек в подарок.	*Набережные и пляжи города.* Виртуальные экскурсии «Пушкинская набережная», «Чеховская набережная» - Рассматривание памятников и скульптурных композиций набережных. - Дидактические игры «Прогулка по городу», «Угадай по описанию», «Лента времени», «Посмотри в бинокль». - Рисование «Я на пляже». - Прогулки по набережной.	*Азовское море.* - Рассказ воспитателя о море, показ иллюстраций. - Слушание звуков природы «Море». - Рисование «Море».	*Звуки народных инструментов.* - Рассказ воспитателя о народных музыкальных инструментах донских казаков: гармони, балалайки, трещотки и др. - Прослушивание народных музыкальных произведений. - Музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит».	Игра «Сапожник».	*Ф. Раневская.* - Рассказ воспитателя о жизни и творчестве Ф. Раневской. - Экскурсия к дому и скульптуре актрисы. - Просмотр фрагментов из кинофильма «Золушка» с участием Ф. Раневской (Мачеха). - Просмотр мультфильмов «Карлсон вернулся» (фрекен Бок), «Сказка о царе Салтане (1943 г.) (Бабариха), озвученных Ф. Раневской.

Модуль «*Образовательная деятельность»,* **Модуль «***Воспитатель в возрастной группе***»**

В данном модуле работа планируется на основе тематических недель, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

7. Литература

№ п/п	Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Князева О.Л. Я - ты – мы	Программа социально – эмоционального развития дошкольников	Москва: «Мозайка-Синтез»	2005г.
2	Арушанова А.Г.	«Развитие коммуникативных способностей дошкольника».	Москва: «Т.ЦСфера»	2012г.
3	Гришаева Н.П.	Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения дошкольников в образовательном комплексе».	Москва: «Вентана-Граф»	2015г.
4	Галигузова Л.Н., Смирнова Е.С.	Ступени общения: от года до семи лет	Москва: Просвещение:	1986г.
5	Артёмова Л.В.	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Москва: Просвещение:	1991г.
6	Р.М.Чумичева	Региональная программа «Родники Дона»	Изд-во Южного федерального ун-та Ростов-на-Дону	2017
7	Буре Р.С., Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др.	Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений удошкольников: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей	Москва: Просвещение:	2004г.
8	Иванова А.И.	Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	Москва: «Т.ЦСфера»	2004г.
9	Курочкина И.Н.	Современный этикет и воспитание культуры поведенияу дошкольников	Москва: «Владос»	2001г.

10	Николаева С.О.	Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал	Москва: «Владос»	2005г.
11	Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д.	Педагогическая диагностика вдетском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных	Москва: Просвещение:	2003г.
12	Римашевская Л.С.	Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников	Учебно-методическое пособие, центр педагогического	2007г.
13	Л.В. Свирская	«Утро радостных встреч»	Учебно-методическое пособие	2010г.